

## **Uchwała Rady Młodych Naukowców nr 4/2019 z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie propozycji NIK dotyczącej zawieszenia obowiązkowej matury z matematyki**

Na podstawie § 3 pkt 1 i 2 Zarządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 31 października 2018 r. w sprawie powołania zespołu doradczego – Rady Młodych Naukowców (Dz. Urz. MNiSW z 2018 r. poz. 50) Rada Młodych Naukowców uchwala, co następuje:

### **§ 1**

Rada Młodych Naukowców w odpowiedzi na opublikowany 19 lutego 2019 r. raport Najwyższej Izby Kontroli (nr ewidencyjny P/17/026), zwraca uwagę na możliwe negatywne konsekwencje zawieszenia egzaminu maturalnego z matematyki, jako obowiązkowego dla wszystkich uczniów. We wnioskach końcowych raportu znalazła się bowiem propozycja: *„rozważenia możliwości zawieszenia egzaminu maturalnego z matematyki jako obowiązkowego dla wszystkich uczniów do czasu poprawy skuteczności nauczania tego przedmiotu w szkołach”*.

### **§ 2**

Rada Młodych Naukowców stoi na stanowisku, że nawet czasowe wyłączenie egzaminu z matematyki z części obowiązkowej egzaminu maturalnego byłoby krokiem szkodliwym dla polskiego systemu edukacji i szkolnictwa wyższego. Wyrażając to stanowisko, chcemy jednak dodać, że należy poczynić wszelkie starania mające na celu podniesienie jakości kształcenia w zakresie matematyki i pozostałych nauk ścisłych. Problem ten jest szczególnie istotny w kontekście rozwoju społeczeństwa informacyjnego, w którym kompetencje cyfrowe i analityczne odgrywają strategiczną rolę.

### **§ 3**

Obniżenie wymagań na egzaminie maturalnym rodzi skutki w wymiarze poziomu studiów wyższych oraz kształcenia przyszłych naukowców. Dlatego usunięcie egzaminu maturalnego z matematyki należy rozumieć jako obniżenie wymagań wobec kandydatów na studia wyższe. Wynik egzaminu maturalnego z matematyki jest obecnie powszechnie stosowanym narzędziem rekrutacyjnym w polskich szkołach wyższych, który gwarantuje porównywalność w skali całego kraju.

#### § 4

Zajęcia z matematyki na poziomie ponadpodstawowym obejmują swoim programem nie tylko rachunki obliczeniowe, ale również szacowanie, mierzenie, rysowanie (w tym przestrzenne), opracowywanie formuł, wykorzystywanie statystyk i analizowanie różnego rodzaju danych, a co za tym idzie pozwalają na zdobycie umiejętności logicznego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Umiejętności te są niezbędne w codziennym życiu, w związku z czym nabycie ich przez osoby kształące się na poziomie ponadpodstawowym jest wręcz nieodzownym elementem podstawowej edukacji i powinno być potwierdzone uzyskaniem dyplomu maturalnego w zakresie tego przedmiotu. Należy również dodać, że znajomość podstawy programowej z zakresu matematyki jest niezwykle przydatna na dalszym etapie kształcenia bez względu na wybór profilu studiów. Umiejętności te z powodzeniem można zastosować zarówno na studiach z zakresu nauk ścisłych, czy też technicznych, ale również teorie matematyczne, zwłaszcza te dotyczące analizy danych i umiejętności tworzenia opisów matematycznych otaczającego nas świata, są wymagane i stosowane w innych dziedzinach np. w naukach humanistycznych i społecznych (np. filozofia, literatura, zarządzanie, socjologia itd.).

#### § 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący

Rady Młodych Naukowców



dr Piotr Wojtulek